

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

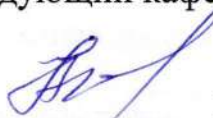
Кафедра социологии

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

«16» мая 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Коньков А.Т.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ФТД.02 Общественный проект «Обучение служением»

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Профиль
Автоматизированные системы обработки информации и управления

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения:

очная

Южно-Сахалинск,
2025

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социальнозначимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.2. Уметь: проводить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Владеть: навыками определения требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: принципы выработки гипотез решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Уметь: разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. УК-2.3. Владеть: навыками целенаправленного использования академических знаний и умений для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития.

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Уметь: проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Владеть: навыками учета в рамках реализации проекта социального контекста и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знать: закономерности и особенности различных культур, выражая свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, принимать на себя ответственность за будущее страны. УК-5.2: Уметь: проявлять активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность, выражает приверженность традиционным российским ценностям. УК-5.3: Владеть: Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Сущность обучения служением. Теоретический блок.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Дискуссия

2	Разработка содержания социального проекта.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Выполнение практических заданий, групповая работа, презентация.
3	Планирование и реализация проекта	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Выполнение практических заданий, групповая работа, презентация.
4	Оценка и анализ результатов проекта	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Отчет о проекте, презентация итогов

3. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В процессе изучения дисциплины «Обучение служением» студенты создают и реализуют социальный проект. Итоговая аттестация проводится в форме зачета на основании представленных отчетных и презентационных материалов проекта.

Требования к содержанию проекта и оформлению пояснительной записки -

Пояснительная записка проекта должна содержать обязательные разделы:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение с формулировкой целей и задач проекта;
- Распределение работы между членами команды (в произвольной форме);
- Результаты выполнения проекта; - Приложения.

Текст должен быть выполнен на белой бумаге формата А4 (210х297 мм) с одной стороны листа через 1,5 интервала. Рекомендуется использовать гарнитуру шрифта Times New Roman-14, допускается -12. При печати текстового материала следует использовать двухстороннее выравнивание. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Абзацный отступ - 1,25. Работа должна быть помещена в папку-скоросшиватель, иметь титульный лист, оформленный по правилам. Нумерация страниц сквозная, выполняется арабскими цифрами. Приложения имеют свою нумерацию.

Все материалы проекта распечатываются на бумаге формата А4, а также предоставляются руководителю в электронном виде.

Защита проекта

До защиты проекта/работы допускаются студенты, своевременно представившие проект, выполненный в соответствии с заданием.

Защиты проводятся публично, допускается присутствие всех желающих.

Участники команды, выполнявшей проект, должны обсудить между собой и представить руководителю проекта оценку работы каждого участника команды. При оценивании результатов выполнения проекта руководитель может учитывать мнение студентов о работе членов команды. При оценивании результатов проекта/работы руководитель и комиссия должны определить, в первую очередь, насколько достигнуты запланированные компетенции.

Критерии оценивания проектов

Существенный момент в проектировании и реализации проекта – оценка его эффективности. Характер оценки зависит от типа проекта, от его темы, условий реализации.

Далее приведены критерии, которые можно использовать при оценивании исследовательских и прикладных проектов.

Набор критериев может быть дополнен и скорректирован. Поэтому окончательный выбор критериев оценки проектной деятельности студентов необходимо делать с учетом компетенций, которые осваиваются студентами на каждой ОПОП.

Перед началом работы над проектом целесообразно познакомить студентов с критериями, по которым будет оцениваться их проект. Критериями можно пользоваться как инструкцией, которая показывает, что надо сделать, чтобы достигнуть наилучших результатов. Оценивание проекта производится не только на этапе представления и защиты проекта, но и на промежуточных этапах его реализации.

Тестирование является одним из средств формального контроля качества обучения – методе, основанном на стандартизированных заданиях, которые позволяют оценить знания, умения и навыки испытуемого

Требования к составлению тестового задания

Тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– **закрытая** форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов.

Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде.

Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– **открытая** форма – вопрос представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы или графика.

Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– **установление соответствия** – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– **установление последовательности** – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Примерный тест

Задания для проверки сформированности компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

20 вопросов разных типов (с ответами)

БЛОК 1. ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ (один верный ответ)

1. Что понимается под «обучением служением» (service learning)?

- а) Волонтерская деятельность без связи с учебой
- б) Образовательный подход, интегрирующий обучение с решением социальных задач
- в) Производственная практика на предприятиях
- г) Благотворительность

Правильный ответ: б

2. Какой документ является основным при описании замысла социального проекта?

- а) Устав организации
- б) Паспорт проекта
- в) Договор с заказчиком
- г) Рабочая программа дисциплины

Правильный ответ: б

3. Что относится к внутренним ресурсам проектной команды?

- а) Грант от фонда
- б) Компетенции и знания участников
- в) Поддержка администрации города
- г) Оборудование партнера

Правильный ответ: б

4. Какой элемент НЕ входит в структуру паспорта проекта?

- а) Цель проекта
- б) Задачи проекта
- в) Список литературы
- г) Целевая аудитория

Правильный ответ: в

5. Что такое «стейкхолдеры» проекта?

- а) Члены проектной команды
- б) Заинтересованные стороны, на которые влияет проект
- в) Эксперты, оценивающие проект
- г) Спонсоры проекта

Правильный ответ: б

6. Какой тип рефлексии направлен на осмысление собственных действий и роли в команде?

- а) Индивидуальная рефлексия
- б) Групповая рефлексия

- в) Техническая рефлексия
- г) Формальная рефлексия

Правильный ответ: а

7. Какая компетенция УК непосредственно связана с пониманием культурного разнообразия и гражданской идентичности?

- а) УК-1
- б) УК-2
- в) УК-3
- г) УК-5

Правильный ответ: г

8. Что является критерием успешности социального проекта?

- а) Количество страниц в отчете
- б) Достижение запланированных социальных изменений
- в) Соблюдение всех формальных требований
- г) Положительная оценка преподавателя

Правильный ответ: б

9. Какая форма завершения проекта является наиболее предпочтительной?

- а) Формальное закрытие без отчетности
- б) Публичная защита с демонстрацией результатов
- в) Передача материалов заказчику без презентации
- г) Прекращение работ по истечении срока

Правильный ответ: б

10. Что такое «тиражирование проекта»?

- а) Копирование текста проекта
- б) Возможность распространения и адаптации проекта в других условиях
- в) Увеличение количества страниц отчета
- г) Повторная защита проекта

Правильный ответ: б

БЛОК 2. МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР (несколько верных ответов)

11. Какие из перечисленных элементов обязательно должны быть в пояснительной записке проекта?

- а) Титульный лист
- б) Содержание
- в) График отпусков команды
- г) Введение с целями и задачами
- д) Приложения

Правильные ответы: а, б, г, д

12. Какие компетенции формируются в ходе реализации социального проекта?

- а) УК-1 (анализ информации)
- б) УК-2 (планирование и ресурсы)

- в) УК-3 (командная работа)
- г) УК-5 (межкультурное взаимодействие)
- д) ОПК-7 (администрирование ИТ-систем)

Правильные ответы: а, б, в, г

БЛОК 3. ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ

13. Установите соответствие между этапом проекта и его содержанием:

Этап	Содержание
1. Инициация	А. Подведение итогов, рефлексия, отчетность
2. Планирование	Б. Определение проблемы, цели, задач
3. Реализация	В. Разработка календарного плана, распределение ролей
4. Завершение	Г. Выполнение мероприятий, мониторинг

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

14. Соотнесите компетенцию УК с индикатором ее достижения:

Компетенция	Индикатор
1. УК-1	А. Способность работать в команде, выбирать свою роль
2. УК-2	Б. Поиск, анализ и синтез информации для решения проблемы
3. УК-3	В. Определение задач в рамках цели с учетом ресурсов
4. УК-5	Г. Восприятие межкультурного разнообразия, гражданская идентичность

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

БЛОК 4. ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

15. Расположите этапы работы над социальным проектом в правильном порядке:

- а) Защита проекта
- б) Анализ проблемы и постановка цели
- в) Реализация мероприятий
- г) Планирование (разработка паспорта, календарного плана)
- д) Оценка результатов и рефлексия

Правильный ответ: б → г → в → д → а

16. Установите последовательность действий при постановке проблемы:

- а) Выявление субъекта проблемы
- б) Фиксация содержания проблемы
- в) Определение заинтересованных сторон

г) Формулировка проблемного вопроса

Правильный ответ: б → а → в → г

БЛОК 5. ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ (краткий ответ)

17. Дайте определение понятию «социальный проект».

Правильный ответ: Социальный проект — это ограниченная по времени, ресурсам и результатам деятельность, направленная на решение актуальной социальной проблемы и достижение позитивных изменений в обществе.

18. Перечислите не менее трех критериев оценки социального проекта, указанных в ФОС.

Правильный ответ:

1. Постановка проблемы и ее обоснованность
 2. Логичность и взаимосвязь этапов проекта
 3. Адекватность мероприятий поставленным задачам
 4. Соблюдение временных рамок
 5. Соответствие ожиданий и результатов
 6. Возможность тиражирования
 7. (Любые 3 из перечисленных)
-

19. Что такое «рефлексивные практики» в контексте обучения служением?

Правильный ответ: Рефлексивные практики — это осмысление участниками проекта своего опыта, анализ действий, результатов и личностных изменений, способствующие развитию гражданственности и профессионализма.

20. Завершите фразу:

«Совокупность заинтересованных сторон, на которые направлен проект или которые влияют на его реализацию, называется ...»

Правильный ответ: Стейкхолдеры / Заинтересованные стороны

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.